

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

	<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA</b> <b>COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO</b> <b>PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>		
<b>Datos de identificación</b>			
Unidad académica: <b>INSTITUTO DE CIENCIAS AGRÍCOLAS</b>			
Programa: <b>MAESTRIA EN CIENCIAS EN PRODUCCIÓN ANIMAL EN CLIMAS CÁLIDOS</b>	Plan de estudios: <b>2022-1</b>		
Nombre de la unidad de aprendizaje: <b>ÉTICA Y BIENESTAR ANIMAL</b>			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: <b>OPTATIVA</b>	
Horas clase (HC):	<b>02</b>	Horas prácticas de campo (HPC):	<b>02</b>
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	<b>02</b>
Créditos (CR): <b>06</b>			
Requisitos: Ninguno.			
<b>Perfil de egreso del programa</b>			
<p>El egresado de la Maestría en Ciencias en Sistemas de Producción Animal mostrará conocimiento y criterio suficiente para manipular o evaluar el funcionamiento del o los sistemas de producción animal más afines al área de investigación dentro de la que desarrolló su actividad como estudiante de postgrado.</p>			
<p>El egresado identificará problemas que restringen la eficiencia en los sistemas de producción animal, en base al dominio de variables relacionadas con la o las líneas de investigación dentro de las que el estudiante participó durante su permanencia en el programa.</p>			
<p>El egresado elaborará proyectos relacionados con cualquiera de las líneas de investigación en que hubiere participado, vigilar su realización, inferir de sus resultados y presentarlos a discusión.</p>			
<b>Definiciones generales de la unidad de aprendizaje</b>			
<b>Propósito general de esta unidad de aprendizaje:</b>	<p>El propósito es que el alumno adquiera una formación especializada y actualizada en el campo de la ética y bienestar animal, tema de gran interés y demanda social actual para implementarlo en la mejora del funcionamiento de los sistemas de producción animal y aportar a la resolución de los conflictos entre los defensores de los animales y la producción de alimentos, con la finalidad que alumno ayude a la mejora del funcionamiento de los sistemas de producción animal.</p>		
<b>Competencia de la unidad de aprendizaje:</b>	<p>Analizar los conceptos de la ética y bienestar animal, mediante la reflexión y concientización de los alumnos, con la finalidad de generar una actitud crítica</p>		

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

	sobre el papel del ser humano hacia los animales y promover una autocrítica de nuestro papel en el bienestar animal, con una actitud crítica y compromiso social.
<b>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar un portafolio con las tareas y prácticas realizadas de todas las unidades que conforman este PUA.</li> <li>• Realizar un ensayo final de un estudio de caso de la ética y bienestar animal de una especie animal de interés en su área de especialidad o investigación, el cual deberá entregar en escrito y presentar en forma oral ante el grupo.</li> </ul>

<b>Temario</b>	
<b>I. Nombre de la unidad:</b> Ética animal	<b>Horas: 2</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Analizar los conceptos y principios de la ética animal, a través de la bibliografía, los conceptos y principios de la ética animal, con la finalidad de utilizar adecuadamente los términos y los apliquen según su área de especialización, con la iniciativa de un compromiso social.	
<b>Temas y subtemas:</b>	
Encuadre del curso	
1.1. Concepto de ética animal	
1.2. Principios sobre ética animal	
1.3. Ética y lógica de la ética	
<b>Práctica de campo:</b>	<b>Horas: 4</b>
Los estudiantes elaborarán un apartado en formato Word con un análisis crítico de la unidad basada en una revisión de literatura actualizada con un enfoque nacional e internacional que permita visualizar la importancia actual de la ética animal y emitir una retroalimentación del tema para los sistemas de producción animal de mayor importancia para el estado de Baja California.	

<b>II. Nombre de la unidad: Teorías éticas</b>	
<b>Competencia de la unidad:</b> Relacionar la interacción de los conceptos que intervienen en la ética animal, mediante el conocimiento y comprensión de las diferentes vertientes que conforman las teorías éticas, para fortalecer el conocimiento adquirido en la unidad de ética animal, fomentando una actitud crítica.	<b>Horas: 4</b>
<b>Temas y subtemas</b>	
2.1. Utilitarismo	
2.2. Contractualismo	
2.3. Enfoques aristotélicos	
2.4. Igualitarismo	
2.5. Ética de los derechos	
2.6. Ética del cuidado	
<b>Práctica de campo:</b>	<b>Horas: 4</b>
Los estudiantes realizarán un cuadro comparativo de las diferentes teorías éticas para	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

contrastar de manera crítica cada una de ellas, resaltando las diferencias existentes y el principio conceptual de cada una de ellas.

<b>III. Nombre de la unidad:</b> Integridad y maltrato animal	<b>Horas:</b> 6
<b>Competencia de la unidad:</b> Discutir la integridad y maltrato animal, a través del estudio de la evolución del trato hacia los animales, los tipos de maltrato, integridad y ética animal, para proponer soluciones efectivas en pro de la ética y bienestar animal, que fomente la responsabilidad social, con una actitud de liderazgo y solidaridad.	
<b>Temas y subtemas</b>  3.1. Integridad y ética animal zoocéntrica 3.2. Integridad y ética animal biocéntrica 3.3. Evolución del trato hacia los animales 3.4. Tipos de maltrato animal 3.5. Maltrato animal en la sociedad actual 3.6. Calidad de vida de los animales 3.7. Interpretación del dolor animal	

<b>IV. Nombre de la unidad:</b> Derecho animal	<b>Horas:</b> 6
<b>Competencia de la unidad:</b> Analizar el concepto de derecho animal, a través de la revisión crítica del material consultado de los derechos del animal y relación hombre-animal y se proponga soluciones para que los productores y personas implicadas en el manejo de la unidad de producción animal puedan ejercer de manera honesta y con responsabilidad social, con una actitud crítica y de compromiso social.	
<b>Temas y subtemas</b>  4.1. Introducción e historia de los derechos del animal 4.2. Declaración universal de los derechos de los animales 4.3. Relación hombre-animal 4.4. Cualidades de la relación hombre animal 4.5. Interacciones humano-animal	

  

<b>Práctica de campo:</b>  El alumno deberá entregar una propuesta que facilite la generación de información relacionada con el tema de derecho animal a los productores y personas implicadas en el manejo de la unidad de producción animal.	<b>Horas:</b> 4
--	-----------------

<b>V. Nombre de la unidad:</b> Bienestar animal	<b>Horas:</b> 4
<b>Competencia de la unidad:</b> Discutir los conceptos y principios del bienestar animal, a través del análisis crítico de	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

los conceptos y enfoques del bienestar animal con la finalidad de que el estudiante utilice adecuadamente los términos y explote su aplicación según su área de especialización con la iniciativa de un compromiso social, observando los valores de solidaridad y compromiso social.

**Temas y subtemas**

- 5.1. Concepto de bienestar
- 5.2. Bienestar animal en la antigüedad
- 5.3. Bienestar animal en la actualidad
- 5.4. Comprensión de bienestar animal
- 5.5. Enfoque basado en la etiología
- 5.6. Enfoque basado en la funcionalidad
- 5.7. Enfoque basado en las emociones
- 5.8. Visión del concepto de bienestar animal por diferentes culturas (budismo, catolicismo, judaísmo, iglesia ortodoxa y protestantismo)

**Práctica de campo:**

**Horas: 6**

- El estudiante realizará un ensayo de los siguientes temas: concepto de bienestar animal, como se ha desarrollado en la antigüedad y en la actualidad, e incluir una opinión propia de su comprensión de bienestar animal.
- De forma grupal los estudiantes elaborarán un cuadro comparativo de los enfoques basados en: la etiología, la funcionalidad y las emociones.
- Los estudiantes deberán coordinar un debate para discutir la visión del concepto de bienestar animal por diferentes culturas, deberán evidenciar dicha práctica mediante la grabación de una sesión virtual y un documento con los puntos más relevantes.

**VI. Nombre de la unidad:** Respuesta fisiológica del estrés

**Horas: 6**

**Competencia de la unidad:** Discutir la respuesta fisiológica del estrés y sus implicaciones en el bienestar animal, a mediante comprender la homeostasis animal en situación de confort través del análisis crítico del material consultado por los alumnos y el proporcionado por el profesor del curso, para proponer soluciones efectivas en el manejo de los sistemas de producción animal optimizando los recursos y responsabilidad social, con una actitud creativa y de liderazgo.

**Temas y subtemas**

- 6.1. Eje hipotálamo-hipófisis-glándulas adrenales
- 6.2. Respuesta al estrés crónico y al agudo
- 6.3. Respuesta fisiológica al estrés crónico
- 6.4. Respuesta fisiológica al estrés agudo
- 6.5. Papel de la respuesta de estrés en el bienestar
- 6.6. Concepto de eustrés y distrés

**Práctica de campo:**

**Horas: 4**

El estudiante realizará una segunda visita al sistema de producción animal donde efectuó la práctica tres, y en esta ocasión desarrollara las respuestas fisiológicas de estrés identificadas en la unidad de producción animal.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

<b>VII. Nombre de la unidad:</b> Sistemas de evaluación del bienestar animal	<b>Horas:</b> 4
<b>Competencia de la unidad:</b> Analizar los sistemas de evaluación del bienestar animal, mediante la implementación del protocolo de valoración del bienestar animal, para proponer soluciones efectivas en el manejo de los sistemas de producción animal optimizando los recursos, con responsabilidad social y en pro del medio ambiente.	
<b>Temas y subtemas</b> 7.1. Indicadores directos 7.2. Indicadores indirectos 7.3. Protocolo de valoración del bienestar animal 7.4. Medidas conductuales del bienestar animal	
<b>Práctica de campo:</b>  El estudiante implementará un protocolo de valoración y de medidas conductuales del bienestar animal en la unidad de producción animal anteriormente visitada y generará una propuesta con soluciones integrales en pro de la ética y el bienestar animal, a esta práctica se le denominará estudio de caso, y deberá ser expuesto en clase.	<b>Horas:</b> 6

<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>  Docente: Con la finalidad de facilitar el aprendizaje se emplearán diferentes estrategias, donde el alumno de forma dinámica aborde el contenido de las unidades temáticas como lo son: discusión de artículos científicos, debate de resultados generados en las prácticas y visitas a campo, resolución de ejercicios prácticos, estudio de caso, exposiciones y debates, entre otras.  Alumno: Las estrategias de aprendizaje que permitirán dar cumplimientos a las competencias de cada una de las unidades son mediante un trabajo autodidacta y responsable del alumno para investigar de manera ética y con el uso de fuentes confiables, los trabajos asignados del contenido de las unidades temáticas.  Deberán participar de forma individual y en equipo de manera dinámica en la elaboración de prácticas, exposiciones para la discusión de resultados de prácticas y tareas, visitas a campo y el desarrollo de estudio de caso con su respectiva exposición.
--

<b>Criterios de evaluación:</b>  <i>Exámenes: 25%</i> <i>Prácticas: 30%</i> <i>Tareas: 10%</i> <i>Evidencia de desempeño y estudio de caso: 35 %</i>
<b>Criterios de acreditación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente.</li> <li>• Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</li> </ul>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

**Bibliografía:**

1. Aguilera B., Lecaros J. A. y Valdés E. (2019). Ética Animal: Fundamentos Empíricos, Teóricos y Dimensión Práctica. Editorial Universidad Pontificia Comillas.
2. Broom D. M. and Fraser A. F. (2007). Domestic animal behavior and welfare. 4th ed. UK: CABI. (Referencia clásica).
3. Hemsworth PH, Mellor DJ, Cronin GM, Tilbrook AJ. Scientific assessment of animal welfare. N Z Vet J. 2015 Jan;63(1):24-30. <https://doi.org/10.1080/00480169.2014.966167>.
4. Ley federal de sanidad animal 25-07-2007; Ley general del equilibrio ecológico y protección (5-07-2007); ley general de vida silvestre 3-07-2000 (26-06-2006) y reglamento de la ley federal de vida silvestre.
5. Manteca X. (2009) Etología veterinaria. Barcelona, España: Editorial Multimédica. (Referencia clásica).
6. Revista Latinoamericana de Bioética. Universidad Militar Nueva Granada. Editorial Neogranadina <https://doi.org/10.18359/issn.1657-4702>
7. Revista Veterinaria México OA. Universidad Autónoma Nacional de México. <http://veterinariamexico.unam.mx/index.php/vet>
8. Russel, W.M.S., R.L. Burch. (1959). The principles of humane experimental technique. Methuen, London, UK. (Referencia clásica)
9. Santos M J., Valenzuela F., Michaud P., Téllez P., Núñez S., Lira K. E., Winkler M. I., Boisier M. E. y Méndez G. 2009. Aspectos Bioéticos de la Experimentación Animal. Editorial Andros Impresores. <https://www.conicyt.cl/fondecyt/files/2012/10/Libro-4-Aspectos-Bio%C3%A9ticos-de-la-Experimentaci%C3%B3n-Animal.pdf>
10. The Veterinary Journal. <https://www.sciencedirect.com/journal/the-veterinary-journal>

NOTA. En cada una de las unidades se recomienda al estudiante la consulta de bibliografía de fuentes confiables, como son artículos científicos publicados en revistas de alto impacto y de forma actualizada (los últimos cinco años).

**Fecha de elaboración / actualización:** 2 de septiembre de 2021.

**Perfil del profesor:**

El docente que imparte la unidad de aprendizaje de Ética y bienestar animal debe contar con el grado de Doctor en ciencias y tener una especialización pertinente orientada hacia la ética o bienestar animal; preferentemente con dos años de experiencia docente. Debe fomentar el autoaprendizaje, el liderazgo, y el pensamiento crítico de los alumnos.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

**Dra. Marisol Galicia Juárez**



**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

**Dr. Daniel González Mendoza**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)*

**Dr. Jesús Santillano Cázares**

**Dr. Juan González Maldonado**

**Dr. Saúl Hernández Aquino**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



INSTITUTO DE  
CIENCIAS AGRICOLAS